

如东县2025年中等职业教育质量年度报告

如东县教育体育局

二〇二六年一月

年度质量报告目录

1. 基本情况	
1. 1 学校概况	1
1. 2 办学条件	2
1. 3 专业情况	4
1. 4 学生情况	7
1. 5 教师队伍	8
2. 产教融合	
2. 1 机制共筑	9
2. 2 资源共建	12
2. 3 人才共育	13
2. 4 双师共培	14
3. 人才培养	
3. 1 立德树人	16
3. 2 教育教学	17
3. 3 技能成长	18
3. 4 多样成才	19
3. 5 就业质量	20
4. 服务贡献	
4. 1 服务地方经济	22
4. 2 服务行业企业	23
4. 3 服务民生改善	27
4. 4 服务区域协作	28
5. 文化传承	
5. 1 传承红色基因	29
5. 2 传承中华优秀传统文化	31

5. 3 传承工匠精神、劳模精神	35
6. 国际合作	
6. 1 留学江苏	38
6. 2 合作办学	38
6. 3 标准引领	41
6. 4 国际交流	45
7. 发展保障	
7. 1 党建引领	47
7. 2 政策落实	49
7. 3 学校治理	50
7. 4 质量保证体系建设	51
7. 5 经费投入	51
8. 面临挑战	
8. 1 面临挑战	54
8. 2 未来展望	55

表目录

表 1: 学校建筑面积与三年制中职在校学生一览表	3
表 2: 学校教学科研设施设备一览表	4
表 3: 学校开设专业与区域产业吻合情况一览表	5
表 4: 近三年中职专业调整与优化情况	6
表 5: 近 3 年来"3+3"中高职衔接专业建设情况表	6
表 6: 中职学生概况表	7
表 7: 各专业大类近三年在校生数一览表	8
表 8: 2024-2025 年如东中专学生就业基本信息	21

图目录

图1：揭牌仪式	10
图2：签约仪式	11
图3：安全防护产业学院签约现场	12
图4：王钦教师授课中	15
图5：姚宇教师授课中	15
图6：产教融合实践课堂照片	24
图7：半导体产业产教联合体合作协议签约	26
图8：“名师云端展风采 智慧课堂共成长”教研活动（2025年5月16日）	27
图9：学生参观党史馆	29
图10：组织开展红歌大合唱	30
图11：团委组织学生祭扫烈士陵园	30
图12：组织爱国主义主题黑板报评比	31
图13：范冬梅女士作主题报告	32
图14：非遗作品展示	33
图15：教师观摩作品	33
图16：学生聆听报告	33
图17：学生和食堂师傅一起学习包粽子	34
图18：学校领导和教师代表给学生发月饼	35
图19：全国劳模陈世龙报告现场一	36
图20：全国劳模陈世龙报告现场二	37
图21：学生代表发言	37
图22：学生代表为劳模献花	37
图23：中奥学徒联合培养项目第四期学院毕业合影	38
图24：中奥学徒联合培养项目第五期学员选拔宣讲会	39

图25: 学生获国际焊工证书·····	39
图26: 如东中专与肯尼亚西加拉加拉国立理工学院签署中外合作办学协议 ·····	40
图27: 如东中专教师在肯尼亚西加拉加拉国立理工学院·····	40
图28: 校企合作签约仪式·····	42
图29: 中天科技海外优秀员工来如东中专访问交流·····	42
图30: 外籍教师学徒课堂教学研究·····	43
图31: 外籍教师课堂教学示范·····	44
图32: 学生课堂学习操作实践·····	44
图33: 泰国北清迈大学代表团来校访问交流·····	45
图34: 中天科技集团海外优秀员工来如东中专座谈交流·····	46
图35: 如东中专刘承林林老师讲解雕刻技艺·····	46
图36: 中天科技集团海外员工们动手学习包饺子、裹粽子·····	46
图37: “AI+跨境电商产业学院” 签约仪式 ·····	48
图 38: “行走的思政课” 送教下乡活动 ·····	49

案例目录

【案例1】“AI+跨境电商产业学院”：数字化产教融合典型案例	10
【案例2】数智赋能安全产业 跨主体协同育人	11
【案例3】如东中专数智赋能强专业 校企协同育匠才	13
【案例4】如东中专培养“扶海启航168”双师型青年教师	14
【案例5】培养“财创工匠”服务本地经济社会发展	22
【案例6】产教融合育新苗 电商实战谱华章	23
【案例7】芯领域共筑 强技能赋能	25
【案例8】助力乡村振兴：电商直播培训进乡村	28
【案例9】爱党爱国系列主题活动实践	29
【案例10】以青春之名 承江海文脉——传统文化主题报告	32
【案例11】以传统节日为载体，深化“五育并举”文化育人实践	34
【案例12】劳模精神进校园 榜样力量润心田	36
【案例13】中奥联合培养项目筑牢人才支撑	38
【案例14】合作赋能教育 协同开创先机	40
【案例15】校企共建国际化人才培养与技术服务新模式的实践	41
【案例16】中奥学徒制本土化实践中的标准转化与教学改革	43
【案例17】开启多元文化交流之旅	45
【案例18】创新“扶海匠心+”新模式	47
【案例19】强化经费保障 深耕内涵建设	51
【案例20】资助政策引领下的感恩回馈与社会服务实践	53

1 基本情况

1.1 学校概况

江苏省如东中等专业学校为如东县唯一一所公办职业学校，该校位于江苏省如东县经济开发区，东枕黄海，南临长江，交通便利，是一所集中高等职业教育、成人学历教育、社区教育及成人培训等为一体的公办全日制学校，是国家级重点职中、江苏省四星级中等职业学校、拥有省级示范专业和省级紧缺人才培养基地。

学校占地面积约400亩，校园绿树成荫，花木扶疏，环境优美，设施先进，设有财经商贸系、机电工程系、建筑工程系、信息工程系、汽车工程系、现代服务管理系、对口单招部七个系部。

学校秉承“尚德砺技、臻善至美”的办学理念，“明理 精技”的校训，“敬业 修德 务实 求新”的校风，“博学 善导 爱生 乐教”的教风，“勤学 好问 自强 笃行”的学风，坚持“培养应用型技能人才，服务地方经济建设”的办学方向，努力打造“高质量、有特色、现代化”的职教名校，为如东勇当长三角沿海高质量发展排头兵，打造全市跨越发展增长极、全省向海战略先导区、全国绿色能源示范城提供人才支撑和智力支持。

如东中专于2018年被评为江苏省职业学校“教学管理30强”学校，2019年获批江苏省领航职业学校建设单位。学校办学业绩先后被《中国教育报》、《新华日报》、《光明日报》等30多家新闻媒体报道。学校先后获评如东县“先进基层党组织”“如东县党员冬训优秀组织单位”等称号。

如东中专以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯彻落实新《职业教育法》等文件精神，聚焦高质量发展主题，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心，以产教融合为路径，健全德技并修、工学结合的育人机制，有序开展各项工作，在“十四五”规划的基础上制定了学校三年发展纲要，精准定位新时期学校发展方向，推动学校事业站在一个全新的起点之上。目前在本地生源持续减少的情况下，学校事业规模仍能保持

基本稳定。学校建设有四个省级示范专业、五个省级品牌专业、一个省级特色专业、五个省级现代化专业群，四个省现代化实训基地，两个省级优质专业。

如东中专着力构建“双育双成”育人模式，将修身教育与财商创客教育有机融合，帮助学生成人、成才。学校持续二十多年开展“修身教育”，把品德培养、法治教育放在学生成长的首位，让品德和法治意识培养贯穿学校生活全过程。组织编印出版了《修身教育“三字经”》《职校生的成长航标》等十多本“修身教育”系列校本教材，学校修身教育的经验做法被《中国职业教育》《江苏教育信息》等多家主流媒体报道。

如东中专持续十多年开展财商创客教育，努力将财经素养、创新思维、创业意识与工匠精神同频培育，形成“脚下有根、胸中有志、眼里有光、人生有为”的“财创工匠”成长范式。近年团队策划科技生态旅游项目，以“10元优惠券”撬动二次消费，预计年消化本地农产品200吨，带动田埂经济增值40%以上，并通过科普视频矩阵推广，打造国家级盐碱地治理科普教育基地，有效推动农业与科技、教育融合，助力乡村人才振兴与产业升级。《新华日报》《江苏教育报》“学习强国”等主流媒体累计报道30余次，中国教育科学研究院面向全国推广办学特色“如东样板”。

1.2 办学条件

1.2.1 基础条件

学校占地面积约396.7亩，全日制在校生生均占地面积61.29平方米；学校建筑面积达14.53万平方米，全日制在校生生均建筑面积33.67平方米；教学、实验、行政用房建筑面积7.57万平方米，全日制在校生生均教学、实验、行政用房建筑面积17.54平方米；学生宿舍（公寓）面积3.0109万平方米，生均宿舍面积10.7平方米/生。

学校功能分区清晰，有教学区、生活区、活动区，其中，教学区包括教室、实验实训中心、录播室等，生活区包括学生公寓、食堂等，活动区包括体育馆、篮排球场、网球场、乒乓球场、单双杠场地、足球场等，多功能的教学生活设施，

满足了学生在校期间的教学、生活、实训需求。近年来，县政府加大投入，学校完成了烹饪、工业机器人、电器自动化等实训车间建设。学校校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足人才培养的需要。

表1：学校建筑面积与三年制中职在校学生一览表

全日制学历教育在校生数 (人)	4315	三年制中职在校生数(人)	2052
校园占地面积 (亩)	396.7	全日制在校生生均占地面积 (平方米)	61.29
学校建筑面积 (万平方米)	14.53	全日制在校生生均建筑面 积(平方米)	33.67
教学行政用房建筑面积 (平方米)	75745	全日制在校生生均行政用 房面积(平方米)	17.54
学生宿舍(公寓)面积 (平方米)	30109	全日制住校生人数(人)	2813
		生均宿舍面积(平方米)	10.7
各场所建筑面积			
名称	建筑面积 (平方米)	名称	建筑面积 (平方米)
教室	17936	图书馆	2400
实验实训场所	30576	专用科研用房	500
体育馆	9252	报告厅	9717
行政办公用房	15500	食堂	12197

1.2.2 设备设施

学校教学设施设备满足学生学习与实训要求。全校全日制在校生4315人，其中中职在校生2052人。现有教学仪器设备总值5663万元；近两年新增设施设备485余万元，新增科研仪器设备所占比例12.36%。学校建有机电现代化实训基地、电工电子高水平示范性实训基地、数控高水平示范性实训基地、化工设备维修技能教学研究基地(能源类)等各类实训基地(室)61个，能全方位地满足学生实训、技能竞赛、科研开发、社会培训的需求。

图书资源丰富。学校现有纸质图书173319册，电子图书165489册，当年新增图书2036册，生均年进书量0.9册。现中职学生生均图书76册左右，每年每个专

业订阅专业期刊4种。通过订阅电子图书，订购专业期刊等新方式，不断提高图书馆服务质量，探索提供传统图书馆的转型升级和创新发展提供新思路。据图书馆藏资源建设和借阅情况统计分析，学校各类图书资源能满足教师教学教研、学生成长成才需要。

表2：学校教学科研设施设备一览表

学校全日制在校生总数（人）	4315	三年制中职在校生数（人）	2052	其他办学形式在校生数（人）	467
全校教学科研仪器设备总值（万元）	5663	三年制中职教学科研仪器设备总值（万元）	3856	其他办学形式教学科研仪器设备总值（万元）	581
学校生均教学科研仪器设备值（万元）	1.32	三年制中职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.88	其他办学形式生均教学科研仪器设备值（万元）	1.21
学校当年新增教学科研仪器设备值（万元）	485	当年三年制中职新增教学科研仪器设备值（万元）	396	当年三年制中职新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	12.36
学校纸质图书总量（册）	173319	生均纸质图书数量（册）	76	学校电子图书总量（册）	165489
当年新增纸质图书数量（册）	2036	当年生均纸质图书进书量（册）	0.9	当年生均新增电子图书量（册）	1.6

1.3 专业情况

如东中专主动对接如东“1+3+N”新型产业体系，构建形成与本地现代产业体系精准匹配、与企业发展需求深度衔接，以产业、专业、就业“三业”联通为纽带，以教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合为支撑的如东特色现代职业教育体系，显著提升专业设置与本地产业发展需求的契合度。

1.3.1 专业设置

1.3.1.1 专业设置与地方产业吻合度情况分析

如东中专现设三年制中职专业14个，现代职教体系3+3试点项目专业5个。所开设的专业主动适应如东地区经济转型升级和“1+3+N”产业体系的用人需求。

专业布局与区域产业结构吻合度较高。专业结构方面，2024年学校专业设置对接先进制造业占比23%、新能源与新材料产业占比12%、现代服务业占比26.5%，建筑业招生人数占比8.5%、学校专业设置对接本地第二产业占比最高，现代服务业为次之，与本地制造业占优势的产业结构基本吻合。

表3：学校开设专业与区域产业吻合情况一览表

办学层次	序号	招生专业	对接区域产业	吻合情况
三年制中专 (含3+3)	1	物流服务与管理	现代服务业	吻合
	2	机电技术应用	先进制造业	吻合
	3	建筑装饰技术	现代建筑业	吻合
	4	建筑工程施工		
	5	分析检验技术	新材料产业	吻合
	6	电子信息技术	新一代信息技术 先进制造业	吻合
	7	计算机应用		
	8	工艺美术	文化产业	吻合
	9	会计事务	现代服务业	吻合
	10	市场营销		
	11	美发与形象设计		
	12	智慧健康养老服务		
	13	直播电商服务		
	14	宠物养护与经营	现代服务业	吻合
	15	环境监测技术		
	16	新能源汽车运用与维修		

		修		
17		安全技术与管理	安全防护产业	吻合
18		中餐烹饪	食品产业	吻合
19		中西面点		

1.3.1.2 专业设置动态调整与结构优化

如东中专紧贴本地产业转型升级和社会经济发展需要,积极开展广泛深入的市场调研,针对区域支柱产业、紧缺行业、优势产业、新兴产业及周边兄弟院校的专业布局,在专业设置上进行了自我调整和结构优化,不断加强高素质应用型、技能型人才培养质量,提升社会服务能力。

表 4: 近三年中职专业调整与优化情况

年度	新增开设专业	对接区域产业	停招专业
2022	安全技术与管理 新能源汽车运用与维修 中西面点 直播电商服务	安全防护产业 新能源产业 食品产业 现代服务业	园林技术 应急救援技术
2023	企业连锁与管理	现代服务业	直播电商服务
2024	智慧健康养老服务	现代服务业	安全技术与管理 物流服务与管理 环境监测技术

1.3.2 “3+3”中高职衔接专业建设

自全省试点现代职教体系“3+3”中高职衔接项目以来,如东中专与相关院校联手,共同开设了“3+3”中高职衔接的物流服务与管理、环境监测技术、宠物养护与经营、建筑装饰技术、机电技术应用等专业。

表5: 近3年来"3+3"中高职衔接专业建设情况表

序号	专业名称	学制	合作院校
1	物流服务与管理	3+3	江苏商贸职业学院

2	环境监测技术	3+3	南通科技职业学院
3	宠物养护与经营	3+3	江苏农牧科技职业学院
4	建筑装饰技术	3+3	南通职业大学
5	机电技术应用(工业机器人方向)	3+3	常州工业职业技术学院
	机电技术应用(机电一体化方向)	3+3	江苏农牧科技职业学院

1.3.3 课程总量

如东中专坚持“理论与实践并重”的教学理念，优化专业课程体系，积极开发课程标准和教学资源，提升学生能力培养和服务产业能力。滚动调整实施性人才培养方案和课程标准，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，落实思想政治、语文、历史国家课程标准。根据学生的学习特点和职业岗位能力要求，科学设置理论课与实践课、基础课与专业课，共开设了 2782 门课程，构建了具有学校特色的课程体系，为实现人才培养质量紧贴社会需求发展趋势奠定了基础。

1.4 学生情况

1.4.1 在校生概况

一年来，中职在校生规模比上年增加3.2%，；毕业生规模增加19.5%，固生率提升1.6%。

表6：中职学生概况表

项 目	2023-2024学年	2024-2025学年	增减%
招生规模	802	695	-13.3%
在校生规模	2067	2134	3.2%
毕业生规模	513	613	19.5%
巩固率	94%	95.6%	1.6%

1.4.2 在校生结构分析

按专业大类划分，中职在校生构成情况如下表：

表7：各专业大类近三年在校生数一览表

大类	年级		
	2022级	2023级	2024级
财经商贸类	103	130	120
机电工程类	162	151	129
建筑工程类	73	93	70
信息工程类	83	127	90
现代服务管理类	164	200	186
汽车工程类	56	101	100

2024-2025学年年机现代服务管理类、机电工程类、和财经商贸类中职在校生人数位于各专业大类前三位，紧随其后的是汽车工程类、信息工程类、建筑工程类。

从表中可以看出，2024年现代服务管理类专业招生规模稳居全校第一，汽车工程类、信息工程类招生人数较上一年有较大幅度增长，其他各专业大类均能保持良好的发展势头。

1.5 教师队伍

如东中专坚持培养与培训结合，引人与引技结合，形成了素质良好、结构合理、相对稳定的师资队伍。目前学校有专任教师388人，在籍学生4513人，专任教师本科以上学历100%，其中研究生学历及具有硕士学位的教师56人，占比14.4%。专任教师中专任专业课教师189人，占比48.7%；中级职称教师135人，占比34.7%，高级职称教师173人，占比44.6%，正高级职称3人；专任专业课“双师型”教师177人，占比93.7%。

学校现有江苏省陈建机电名师工作室、江苏省张存江财商创客名师工作室等两个省职教名师工作室，有两个市名师工作室；学校有正高级讲师3名，省领军人才4名，省职教中心组成员4名，市学科带头人、骨干教师和教坛新秀18名，现任县学科带头人、骨干教师和教坛新秀24名，市职教教科研中心组成员30多名。

2 产教融合

2.1 机制共筑

深耕产教融合，构建起多元化协同育人体系。目前共建产业学院 8个，其中“AI + 跨境电商产业学院”由政企校研四方联合打造，电子商务产教融合实践基地覆盖电商运营、数字营销等核心领域，另与三一帕尔菲格等企业共建机电类产业实训平台，覆盖电子商务、机电一体化、跨境贸易等 3 大专业群。

制度保障层面，出台《产教融合校企合作管理办法》等 6 项文件，落实“双导师共育”“岗课赛证融通”机制，企业导师参与教学 200 余课时，联合研发课程 12 门。成效显著：电商专业学生助农直播销售额突破 100 万元，培养持证技能人才超 500 名，近三年就业率达 98% 以上。

合作深度持续升级，牵头参与长三角跨境电商职教集团，加入 2 个市域产教联合体，与 50 余家企业建立合作，其中南通今政软件、南通大洋网络科技等 3 家为产教融合型企业。2 名教师入选省市行业指导委员会，主导制定电商运营、AI 应用等 2 项行业实训标准。数字化转型案例亮眼：“AI + 跨境电商”产业学院开设微专业，引入 AI 选品算法、数字人直播等实训工具，年培养 200 名复合型人才。

混合所有制办学试点成效突出，与奥地利帕尔菲格集团共建现代学徒制项目，采用“学校 + 工厂 + 国际标准”模式，培养国际认证机电工程师；与南通大洋网络科技共建实训平台，实现“校内基地 + 校外直播舱”双场景教学，创新点在于将企业真实数据接口与 AI 实训工具融入日常教学，学生实战能力显著提升，毕业生获企业优先录用，形成“培养 - 就业”闭环。

【案例1】

“AI+ 跨境电商产业学院”：数字化产教融合典型案例

为破解跨境电商行业复合型人才短缺难题,如东中专联合南通大洋网络科技、如东县跨境电商产业园及南通大学商学院,四方共建 “AI+ 跨境电商产业学院”,打造数字化产教融合样板,年培养具备 AI 应用能力的跨境电商人才 200 名,覆盖电子商务、跨境贸易 2 个专业群核心岗位。学院以 “数字化工具赋能实战教学” 为核心,投入 300 余万元建设 12 个功能实训室,引入企业真实运营的 AI 选品系统、数字人直播平台及跨境物流数据分析工具。课程设置打破传统学科界限,开设 “AI 跨境选品” “数字人直播运营” 等微专业模块,企业导师每月驻校授课 40 课时,带领学生参与亚马逊、速卖通等平台真实店铺运营,将 AI 算法优化 Listing、数字人 24 小时直播等前沿技术融入教学。制度保障上,学院落实 “岗课赛证” 融通机制,联合企业制定《AI 跨境电商人才培养标准》,将阿里巴巴国际站运营认证、AI 数字人应用证书纳入毕业要求,近三年学生考证通过率达 92%。成效显著:学生团队运营的农产品跨境店铺年销售额突破 300 万元,助力如东条斑紫菜、海鲜制品走向国际市场。



图1：揭牌仪式



图2：签约仪式

【案例2】

数智赋能安全产业 跨主体协同育人

针对区域消防安全、安全防护产业人才缺口，如东中专联合南通今政软件科技有限公司，构建“政府-学校-企业-行业”跨主体数智产教协同机制，共建如东县消防安全产教融合实践中心与安全防护产业学院，形成独具特色的人才培养新生态。

机制运作中，以县应急管理局为统筹，依托专项政策明确四方权责，政府提供200万元经费与场地，学校主导人才培养，企业投入数智设备与技术，行业参与标准制定与认证，通过“季度联席会议+项目专班”闭环解决12项关键问题。借助企业技术优势，打造VR模拟舱、数字孪生平台等“虚实结合”实训载体，开发“AI+安全防护”课程体系，以“双导师+项目制”指导学生完成30余个真实运维项目。遵循“成本共担、成果共享”原则，校企按4:6比例投入资源，实训收益反哺教学，推行“技能认证直通岗”模式，实现90%以上本地就业率。

该措施年均培养150名复合型安全技术人才，3项师生研发成果转化落地，为企业降本增效超300万元，既填补区域产业人才缺口，也为中职院校特定领域产教融合提供了精准对接、长效运转的实践范本。



图3：安全防护产业学院签约现场

2.2 资源共建

依托校企、校地共建机制，如东中专教学资源总量持续扩容、质量稳步提升，形成多维度、可量化的资源储备体系，为技能人才培养提供坚实支撑。校企共建教学资源成效显著：与 32 家本地重点企业联合打造 28 个实训基地，涵盖机电、数控、新能源等 7 大专业领域，企业累计捐赠先进实训设备 156 台（套），总价值超 1200 万元，其中 5 个基地获评市级以上示范性实训基地。共研核心课程 46 门，编写校企合作教材 23 本，录制企业真实生产案例视频 189 个，企业技术骨干参与编写的《数控加工实操指南》等 11 本教材入选省级规划教材，38 名企业兼职教师年均开发实训项目 62 个。通过学分互认机制，累计共享实验实训场地 12 个，年开展跨校教研活动 36 场次，联合培养师生参与技能竞赛获省级以上奖项 45 项，师资交流年均达 86 人次。校地共建资源服务效能突出：与地方政府、行业协会共建 3 个区域性技术服务中心，开发短期技能培训课程 58 门，编制地方产业人才培养标准 9 项。依托产业园区资源，建设 6 个订单式培养教学模块，配套教学资源包 72 个，年开展社会技能培训 2000 余人次，为地方企业定向输送技能人才 1500 余名，资源共建的社会效益与育人价值充分彰显。

2.3 人才共育

2024年，如东中专深化产教融合，以校企协同育人推动职教高质量发展，成效显著。课程建设方面，与三一帕尔菲格、南通今政软件等企业共建在线开放课程3门。

教材开发成果丰硕，联合苏州云科等企业开发《熔化极气体保护焊》《3D造型与装配》等活页式、工作手册式教材4部，融入企业最新技术标准。

实训平台建设持续升级，投入资金与如东电商产业园共建300平方米电子商务产教融合实践中心，设6个专业功能室；虚拟仿真实训基地2个，分别是5R综合虚拟仿真实训基地和智能建筑虚拟仿真实训基地，均通过江苏联合职业技术学院的验收，实训设备达标率100%。

创新平台与实践项目齐头并进，依托电子商务产教融合共同体，成立校科创融汇实践中心1个，校外创新创业孵化基地3个；校企合作典型生产实践项目覆盖8个专业，指导学生完成实训项目50余个，助农直播项目累计销售额突破100万元。

【案例3】

如东中专数智赋能强专业 校企协同育匠才

学校机电一体化技术专业群紧扣如东海洋工程装备、智能装备制造等主导产业发展需求，以专业动态调整为核心，深化校企协同育人，成效显著。专业群精准对接地方产业数智化转型趋势，动态优化专业布局，新增工业机器人应用、智能控制技术方向，形成“机电 + 智能”的复合型专业体系。依托如东经济开发区产业集群，与中天科技、三一帕尔菲格等本地龙头企业共建智能制造产业学院，组建“中天班”“三一班”等订单班，推行“招工即招生、入校即入厂”的现代学徒制培养模式。校企联合修订人才培养方案，重构“岗课赛证”融合的课程体系，将企业真实生产项目、数智化技术标准融入课堂教学。共建5R综合虚拟仿真实训基地，引入工业机器人、PLC 编程等先进实训设备，年均开展企业实践教学超 400课时。目前该专业群已培养技术技能人才 800余名，毕业生本地就业率达 85% 以上。

2.4 双师共培

随着社会经济的发展，教育行业对双师型教师的需求不断增加，产教融合培养双师型教师成为当前教师培养体系的重要发展方向。产教融合培养双师型教师有助于提高教学质量，增强学生的实践能力和就业竞争力。通过与企业合作，教师可以了解行业发展趋势，掌握最新的实践技能，并将其融入教学中，使学生更好地适应市场需求。此外，产教融合还能促进教师专业发展，提高教师的综合素质和教学水平。学校强化校企合作在为学生提供实习机会的同时，也为教师提供实践平台；聘请具有丰富实践经验的企业人员担任兼职教师，传授实践技能，指导学生实习；定期组织教师参加专业培训和技能考核，提高教师的实践能力和教学水平；学校与本地骨干企业共同建立实践教学基地，为学生提供实践场所，同时也为教师提供教学研究平台。

【案例4】

如东中专培养“扶海启航168”双师型青年教师

如东县“扶海启航168”职教专业课新教师研修共同体，以“教学+技能”双融双促为核心，推进“双师型”青年教师培养，3个导师团队量身定制研修计划，深耕三大实践场景：一是技能嵌入课堂教学，如讲授《PLC控制技术》时，先由机电专业青年教师姚宇课堂精讲编程逻辑，再由导师在实训台指导教师带领学生模拟生产线调试，同步纠正操作规范，将“理论讲解-技能演示-学生实操-教师点评”闭环融入每节课；二是企业实景转入教学，汽修专业教师对接县域汽车4S店、装备制造企业，每月2次跟岗，参与汽车电控系统检修、机械零件加工，王钦教师将实操过程录制成教学微视频，回校后把企业真实故障案例改编为《汽车故障诊断》实训任务，让课堂贴近岗位需求；三是赛教互促，分析检验技术专业教师陆岩，将企业工作经验融入课堂，以行业准则为切入点，实训中逐一审视学生操作细节，备赛省技能大赛中把备赛要点转化为校本实训课。最终，青年教师不仅斩获省技能大赛多奖项，更形成“会操作、善教学”的双师能力。



图4：王钦教师授课中



图5：姚宇老师授课中

3 人才培养

3.1 立德树人

如东中专以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,紧扣“面向人人、因材施教、知行合一”原则,构建“三全育人”工作体系,着力培养有高尚品德、有专业技术、有创新意识的“三有”高质量人才。

在人才培养模式改革中,学校凸显实践育人价值,将社会实践作为学生多样化发展的关键路径。通过组织社团活动、企业实习、社区服务、公益志愿等活动,让学生在实践中深化专业认知、提升解决实际问题的能力,同时培育社会责任感与团队协作意识,实现“知行合一”的育人目标,为职业发展与社会适应筑牢基础。

学校精心构筑德育管理网络,成立由党委书记任组长,校长任副组长,各职能部门及系部主任参与的47人德育专班管理小组,配备116名班主任以及21名副班主任,本校专任教师390人,其中思政课老师9人,体育教师18人,美术老师8人,音乐老师8人共同参与教学与管理。

本年度,600名在校中职生参加学业水平测试,文化课合格率达95.5%,专业课合格率达95.2%;教师课堂教学满意度达100%。此外,3741人参与国家学生体质健康测试,参与率99.07%,合格率60.87%;1024人取得职业技能等级证书,其中231人获计算机一级B等级证书,中职生毕业率达100%。

文艺展演累计斩获9项奖项,涉及安全知识、艺术、急救教育、演讲等多个领域,整体获奖覆盖面广、等级层次分明。1. 高等级奖项突破:斩获省啦啦操比赛一等奖,第十届紫金奖一等奖,是本次统计中的最高级别荣誉 2. 美术类优势突出:本校学生陈蔡祺在南通市中学生美术类(高中石膏头像写生组)比赛获一等奖,曹欣悦在南通市中学生美术类(高中石膏头像写生组)比赛获二等奖,缪玥彤在南通市中学生美术类(高中石膏头像写生组)比赛获三等奖,2025年5月郁佳鑫、葛孙羽在南通市中学生美术类(高中色彩静物写生组)比赛获二等

奖，陈蔡琦在南通市中学生美术类（高中色彩静物写生组）比赛获三等奖，2025年5月 高王瑞雪在南通市中学生美术类（高中书法组）比赛获三等奖，2025年10月 陶乐老师、樊子豪同学在南通市第一届中小学急救教育展示活动中获特等奖。

3.2 教育教学

如东中专始终坚定不移地秉持创新与务实的核心理念，积极且全面地贯彻落实国家、江苏省在课程建设、教材建设及其管理办法领域的各项要求，历经不懈探索，逐步构建起一套成效显著、独具特色的教育教学体系，为培育契合时代发展脉搏的高素质技能型人才奠定了坚实根基。

目前，学校师资力量雄厚，拥有一支结构合理、专兼结合、素质精良的教师队伍。学校专任教师389人，师生比约为1:10，其中高级职称教师占比达43.7%，正高级讲师3人。专业课教师中“双师型”教师比例达到100%。学校拥有3个省级职教名师工作室，并聘请了包括大国工匠、劳动模范在内的8名行业企业专家担任兼职教师，形成了专兼结合、优势互补的教学团队。

在课程建设方面，学校紧密对接如东地区“2+2+2”新型产业体系和“9+N”产业链发展需求，动态优化专业布局与人才培养方案。目前共开设三年制中职专业14个，现代职教体系“3+3”试点项目专业7个。学校构建了5个涵盖装备制造、土木建筑、财经商贸等大类的省级现代化专业群，并全面推行项目式、案例式、情境式及理实一体化教学。学校积极将技能大赛标准、职业资格认证要求融入日常教学，并开设了多门公共选修课程，有效提升了学生的实践能力、创新精神和综合职业素养。

教材建设上，学校与行业领军企业开展深度合作，共同开发编写了一系列实用性强、内容前沿的校本教材与新型活页式教材。例如，与南通今政科技合作编写了《健身器材跨境电商活页式教材》，与中天科技合作编写了《电气系统安装与调试》等教材，确保了教学内容与行业技术发展同步。在教材编写过程中，企业资深工程师与学校骨干教师紧密协作，将企业真实生产案例、最新技术与工艺融入教学内容，使教材紧密贴合岗位实际需求。

在教育资源建设领域，学校成果丰硕。作为省智慧校园建设单位，学校搭建了如东中专MOOC平台、泛雅教学平台、超星学习通等多种信息化教学平台。建有5个校级专业教学资源库，并与启东中专共建机电专业教学资源库；开发了21门在线精品课程；建成了2个虚拟仿真实训基地；并与中天科技、三一帕尔菲格等企业共建了11个校内实训基地和50个稳定的校外实习实训基地，为理实一体化教学提供了坚实支撑，能全方位满足学生实训、技能竞赛、科研开发与社会培训的需求。

学校建立了系统的教师专业发展支持体系，通过实施“青蓝工程”指导青年教师制定个人专业化成长学年发展规划，助力新教师成长；制定年度校本研修计划与教师三年个人发展计划，依托全国和省级基地推进培训；组织骨干教师参加国家级、省级培训及深入企业实践锻炼，推行企业实践轮岗制与企业导师制等校企共培方法；并组建跨学科教学创新团队，全面提升教师的教学能力、专业水平及“双师”素质。

通过上述扎实举措，如东中专在教育教学方面取得了显著成效：课程与教材紧密对接产业需求，有效提升了学生的职业竞争力与就业质量；数字化教学资源与实训条件日益完善，支撑了教学模式创新；教师队伍持续优化，为学校高质量发展注入了持久动力。展望未来，学校将继续深化教学改革，不断创新人才培养模式，为培养更多德技并修的高素质技术技能人才而不懈奋斗。

3.3 技能成长

3.3.1 技术技能培养

如东中专高度重视学生技术技能水平的培养，将教学大赛、技能大赛、学业水平技能考试、职业资格考证要求有机融入日常技能教学，每个系部都配备专人统管技能教学，保证技能教学高质量开展。重视工匠精神培育融入职业技能日常技能教学中，将职业岗位要求“是什么”、“怎么做”、“做得怎么样”各方面落在实处；积极推行“双证书”制度和技能竞赛长效机制，实行指导教师选聘制度，做好参赛学生和指导教师的梯队建设，形成以赛促教、以赛促学的良好氛围；

积极组织县、校技能大赛，承办省市大赛；学校建有机电现代化实训基地、电工电子高水平示范性实训基地、数控高水平示范性实训基地、化工设备维修技能教学研究基地（能源类）等各类实训基地（室）61个，能全方位地满足学生实训、技能竞赛、科研开发、社会培训的需求。作为工业分析与检验技能学测的考点，每年都能够圆满完成每年的技能学测考试。加强现代化实训基地内涵建设，充分发挥实训基地在技能教学、技能大赛、现代学徒制教学、校企合作及社会服务等技术技能培养方面的基础性作用。

3.3.2 组织参加各级技能大赛

如东中专秉承“以赛促练、以赛促教、以赛促学、以赛促发展”的理念，以技能大赛为抓手，将技能大赛标准与课程资源应用于日常教学，厚植工匠文化，弘扬工匠精神，强化专业素养，提升技术技能，学校师生参与技能大赛已经实现体系化、制度化、全员化。

2024年10月15日，如东县职业学校技能大赛启动仪式在如东中专举行。大赛分设教师组和学生组，全校198名教师选手、1513名学生选手，参与40多个比赛项目的角逐，获得一等奖218个，二等奖313个。

2024年南通市职业学校技能大赛，如东中专组织了125名选手参加22个赛项的角逐，在学校领导的高度重视、指导老师和参赛师生的共同努力下，获得一等奖12个，二等奖17个，三等奖30个的好成绩。在2024年省技能大赛中，师生勤于钻研，苦练技能，比赛取得骄人的成绩，共获得一等奖1个，三等奖9个，获得这份优异的成绩离不开选手们日日夜夜辛勤的付出。

3.4 多样成才

如东中专秉持“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育理念，以“尊重差异，路径多元”为核心理念，构建“纵向贯通、横向融通、多元立交”的人才成长体系，为学生提供高质量发展通道。

在核心理念指引下，学校从三方面夯实基础：尊重学生在智能结构、兴趣特长与职业愿景上的差异，提供定制化成长支持；系统设计“就业有能力、升学

有优势、发展有通道”的多元路径；搭建职业教育与普通教育、学历教育与职业培训、职前与职后发展衔接的“成长立交桥”，打破单一发展路径依赖。

实践中，学校通过三大路径拓宽成才渠道。纵向贯通方面，完善“如东中专—中职—应用型本科”一体化培养方案，办好五年制中职品牌专业；针对升学学生开设“专转本”强化班、对口单招备考班，与本科院校建立合作，还联合企业与本科院校探索“中职+本科”层次现代学徒制。横向融通上，推动“1+X”证书跨专业拓展，开设数字经济等辅修课程与微专业，为有特殊潜质的学生配备专门导师。就业创业与终身发展支持方面，深化校企合作举办专场招聘会，开设就业指导课程；建设创客空间与创业基地，设种子基金并聘创业导师；面向社会开放培训，探索“学分银行”制度。

多元成才体系成效显著：毕业生形成“高质量就业为主体、升学为重要渠道、创业为亮点”的格局，年终就业率稳定；升学人数与录取院校层次双提升；学生在省级创新创业大赛中获奖，孵化小微项目，涌现创业典型；复合型人才受就业市场青睐，起薪与发展空间优势明显；学校成为如东地区重要培训鉴定基地，获政府与企业认可。

未来，如东职业教育将进一步深化体系建设：用大数据建立学生发展画像，提供智能化生涯规划；探索与普高在课程、师资、学分上的合作；与国外院校合作，为学生提供国际化发展机会，持续为区域输送优质技术技能人才。

3.5 就业质量

如东中专始终坚守“以学生发展为核心，以职业生涯教育为引领”的育人理念，多措并举筑牢学生就业保障线，全力推动就业工作提质增效。学校将就业指导贯穿人才培养全过程，从学生入学之初便开展系统性就业引导，通过解读行业趋势、明晰职业方向、规划成长路径，帮助学生建立清晰的人生发展认知，为未来就业夯实基础。

为全面提升学生就业竞争力，学校构建了多元化就业能力培养体系，通过职业生涯规划课程、就业指导专题讲座、简历设计大赛、面试礼仪实训等丰富形式，

针对性提升学生职业素养与求职技能。同时，学校高度重视访企拓岗与校企合作，充分整合职能部门、专业系部、校友资源，主动对接行业龙头企业与优质用人单位，精准挖掘岗位资源。目前，学校已与中天科技集团深度推进双元育人项目合作，并与远东海缆有限公司新签订“国匠班”现代学徒制合作协议，为学生搭建了高质量就业通道。

在就业服务方面，学校创新“请进来”与“走出去”相结合的模式，于11月份成功举办大型校园招聘会及线上专场招聘会，前移就业服务关口，拓宽学生就业渠道。此次招聘会共为学生提供岗位约1000个，最终实现毕业生去向落实率100%、对口就业率67.8%的优异成绩。为保障学生合法权益，学校建立了“学校-企业-学生-家长”四方联动机制，通过签订四方协议明确各方责权利，形成就业保障合力。

同时，学校组建了由校长室统筹、招生就业处牵头、专业系部组织、班主任落实的四级就业管理工作组，对学生就业过程实行全方位跟踪管理。通过发放告家长书、召开毕业生家长会等形式，向家长普及预就业重要性，争取家长支持与配合，构建家校协同管理模式，有效稳定学生就业心态。凭借扎实的就业工作与优质的人才培养质量，学校校外实习就业工作赢得了企业广泛认可，多家企业慕名寻求合作，在全市多次企业满意度调查中名列前茅，为持续吸引优质合作企业、打造就业工作品牌奠定了坚实基础。

表8：2024-2025年如东中专学生就业基本信息

序号	指标	单位	2024年	2025年	增减(+/-)
1	毕业生人数	人	1048	1070	22
2	毕业生对口就业人数	人	145	178	33
3	毕业生就业满意度	%	94.9	93.4	-1.5
4	用人单位满意度	%	95.8	98.2	2.4
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	165	167	2
	其中：面向第一产业就业人数	人	12	6	-6
	面向第二产业就业人数	人	86	89	3
	面向第三产业就业人数	人	67	72	5

4 服务贡献

4.1 服务地方发展

4.1.1 毕业生本地就业

为服务本地经济社会发展，如东中专积极引导、鼓励毕业生在本地制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，学校领导主动走访重点企业28次，组织召开毕业生实习招聘会，联系中天科技集团、金光集团·金红叶纸业（南通）有限公司、桐昆集团、江苏嘉通能源有限公司等50多家省内外知名企业进场招聘，招聘单位为毕业生提供了600多个实习就业岗位，涵盖新能源、新材料、新装备等行业，结合如东产业特点，能够满足不同专业学生的实习就业需求。2025届毕业生本县就业率达85%以上。

4.1.2 组织培养“财创工匠”

如东中专联合多方主体，以如东县电子商务公共服务中心为依托，构建财商创客教育体系，创新“三进阶、四融合”培养模式，通过协同平台搭建、特色课程开发、创新教学实施及科学评价保障，培育大批“财创工匠”。九年来，累计助力本地135家初创企业及合作社销售额超4500万元，1450名毕业生服务地方经济，5%毕业生成功创业，成效显著，同时也需进一步拓展校企合作广度深度、补充跨境电商师资。

【案例5】

培养“财创工匠”服务本地经济社会发展

为破解如东县电商产业人才“数量缺、素质要求高、培养难度大”的痛点，助力本地电子商务（含跨境电商）产业发展与乡村振兴，如东中专联合南通今政软件科技有限公司、县电商产业协会等多方主体，以县电子商务公共服务中心为依托，创新构建财商创客教育体系，打造“三进阶、四融合”人才培养模式，培育了大批服务地方经济的“财创工匠”，成效显著。

核心实践聚焦四大维度：一是搭建协同平台，创建全国首家财商创客学院与电商产业学院，整合政府专款支持、企业运营资源、科研院所智力支撑，形成“

政行企校研”联动育人格局；二是构建特色课程体系，围绕财商素养五维核心内容，开发游戏化、项目化、阶梯化课程，建成工作过程导向的活页式教材资源库；三是创新教学模式，推行“财务认知—模拟体验—平台实战”三进阶培养，实现“课程标准与岗位标准、教学过程与经营过程”等四融合，通过“五流程六环节”教学范式深化“做学教合一”；四是健全评价机制，依托科研力量构建“五维三标”财经素养测评体系，动态优化教学内容。

实践成效显著：校内成果全面推广，获多项省市课题、论文及教学荣誉，相关专业获评高水平专业群与产教融合示范专业；示范效应突出，成果在省内外20余次推广，9所院校同步开展研究并收效；社会认可度高，获主流媒体33次专题报道，获评多项国家级、省级实践基地称号；人才培养与产业对接紧密，九年累计培育6000余名财商素养达标学生，1450名毕业生成为“财创工匠”，助力135家本地初创企业及合作社销售额达4500多万元，5%毕业生成功创业，部分企业年盈利超千万元，有效支撑了地方经济社会发展。

4.2 服务行业企业

如东中专紧扣区域产业发展脉搏，针对电子商务、半导体等重点行业的人才供需痛点，以产教融合为核心路径，通过“校企协同、资源共享、人才共育”模式，分别在现代服务业与高新技术产业领域构建特色育人体系。一方面聚焦电商行业实战需求，让学生在真实商业场景中锤炼职业技能；另一方面瞄准半导体产业技术缺口，组建产教融合共同体破解实训资源稀缺、人才适配度不足等难题，既为行业企业输送了高素质技能人才，也实现了职业教育与产业发展的同频共振。

【案例6】

产教融合育新苗 电商实战谱华章

——如东中专电子商务专业构建“能力—岗位”对接新路径纪实

“直播间的家人们，这款如东本地海鲜礼盒采用低温锁鲜技术，肉质Q弹鲜嫩，现在下单立减50元，还送定制餐具套装！”镜头前，如东中等专业学校2021级电子商务专业的学生们自信从容，讲解流畅、互动自然，俨然一副专业主播的

模样。这精彩的一幕，正是该校深化产教融合、推进“岗课赛证”综合育人的生动实践。

近年来，如东中专紧扣区域产业发展脉搏，以电子商务专业为突破口，打破校企壁垒，创新人才培养模式，通过“课堂进企业、项目进课堂、师傅进教材”的三维融合路径，让学生在真实商业场景中锤炼技能、成长成才，走出了一条独具特色的职业教育高质量发展之路。

一场为期一个月的电子商务现代化产教融合实践活动在如东中专如火如荼地展开。21级电子商务专业的学生们以“基础搭建—实战落地—复盘优化”为主线，分阶段、分岗位深入直播电商、短视频运营、客户服务等核心领域，开启了一场从“学生”到“准职业人”的蜕变之旅。

在筹备阶段，各小组以“岗位分工、协同协作”为原则，开展了全方位的准备工作。主播与助播团队从梳理物料需求入手，精心设计直播话术框架，通过“1分钟试说”“3分钟模拟直播”等场景化训练，不断提升临场应变能力；运营团队高效完成抖音账号注册与基础设置，同步开展竞品分析，精准制定首周目标与分工表；美工团队聚焦视觉适配，完成头像、背景图及封面模板设计，建立起规范的视觉物料分类体系；视频团队系统构建项目素材库，熟练掌握脚本设计与剪辑技巧；客服团队则创新设计多维度《用户咨询登记表》，制定情感化响应话术，明确跨岗问题转接流程。

此外，全体学生还积极参与团队形象设计、项目调研及AI助播软件学习，完成调研表、核心问答手册等基础物料编制，并通过每日评比与总结，强化任务闭环意识，为后续实战打下坚实基础。

图6：产教融合实践课堂照片



【案例7】

芯领域共筑 强技能赋能

—— 半导体行业产教融合共同体赋能实践案例

针对半导体行业“技能人才供需错位、实训资源稀缺、技术迭代快”的痛点，如东中专牵头联合如东半导体行业协会、帝京（南通）半导体科技公司、邑文电子科技有限公司等6家企业、1家科研院所，组建半导体行业产教融合共同体，聚焦封测技术、设备运维、质量检测等核心领域，构建“产业需求导向、数智技术支撑、多元主体协同”的赋能体系，推动学校半导体相关专业跨越式发展。

一、专业共建：锚定产业痛点重构育人体系

共同体成立由企业技术总监、行业专家、教研骨干组成的专业建设委员会，对标2025版《微电子技术及器件制造》专业教学标准，针对半导体封测、芯片测试等紧缺岗位需求，重构“基础理论+核心技能+数智素养”课程体系。新增《半导体器件基础》《芯片封装技术》《元器件与芯片测量技术》等8门核心课程，编写《半导体封测实操手册》《芯片测试设备运维案例集》等校本教材5部，将企业最新工艺标准、ESD防护规范等融入教学内容。创新“1+X”证书落地路径，引入半导体分立器件装调、集成电路测试等职业技能等级认证，学生取证率达96%，技能与岗位需求匹配度提升至94%。

二、实训共研：打造“虚实融合”专业实训基地

依托共同体资源整合优势，投入1200万元共建“半导体数智化实训中心”，破解真实实训成本高、风险大的难题：一方面，引入企业退役的芯片划片机、键合机等实训设备25台（套），还原芯片封装、测试等真实生产流程，建设“封测实训线+设备运维区”两大功能模块；另一方面，联合南通今政软件研发半导体虚拟仿真实训系统，覆盖光刻、掺杂、封装等15类核心工艺及高危操作场景，通过三维可视化技术直观展示半导体器件内部结构与工作原理，实现“零耗材、低风险”高效训练。建立“校企轮岗实训”机制，共同体企业每年

接收顶岗实习学生 180 余人次，企业技术骨干参与实训教学课时占比达 35%，确保学生技能与产业技术同步更新。

三、人才共育：构建 “双师双轨” 协同机制

推行 “校企互聘、双向赋能” 共育模式：共同体企业选派 38 名半导体工艺工程师、设备运维专家担任兼职教师，开展 “项目化授课 + 岗位实操带教”；学校选派12名骨干教师深入企业一线挂职锻炼，参与芯片测试设备升级、封装工艺优化等技术攻关。联合开展 “半导体技能挑战赛” “产教融合项目攻坚” 活动，师生团队参与企业技术改造项目 8 项。建立毕业生就业绿色通道，聚焦区域半导体产业链企业需求，定向输送封测技术员、设备运维员等技能人才，每年吸纳毕业生 130 余人，毕业生起薪较行业平均水平高出 15%，3 年留任率达 90%。

半导体行业产教融合共同体的深度参与，不仅破解了中职半导体专业 “教学与产业脱节、实训资源不足” 的发展瓶颈，更培养了一批适配产业需求的复合型技能人才，为区域半导体产业高质量发展注入技能动能，也为中职院校对接高新技术产业、深化产教融合提供了可复制的实践样本。



图7：半导体产业产教联合体合作协议签约

4.3 服务民生改善

如东中专积极服务国家东西协作与乡村振兴战略，与陕西南郑区职教中心建立对口帮扶关系，成效显著。学校聚焦“智力帮扶”与“技能赋能”，选派骨干教师赴南郑开展送教活动，两地共享优质课程资源与教学标准，每年均开展“空中课堂”教研活动；接收南郑教师来校跟岗研修，提升其专业教学与实践能力。同时，学校鼓励引导毕业生返乡创业、服务基层，多名学子依托电商专业技能在乡村创办服务站，助力农产品上行。通过精准对接、资源共享，学校为促进区域协调发展、服务乡村振兴贡献了职教力量。



图8：“名师云端展风采 智慧课堂共成长”教研活动（2025年5月16日）

近年来，如东中专积极应对如东县人口老龄化，围绕如东人口结构现状、如东幼托与健康养老服务事业发展需求，聚焦“一老一小”领域，优化专业设置，创新人才培养的工作路径，夯实内涵质量建设，为养老托育人才队伍建设积极储

备人才。学校于2019年开设了三年制学前教育专业，招生42人，该专业学生已经于2022年服务于如东托育行业；2020年开设婴幼儿托育服务与管理专业，该专业目前已累计招生227人，首届毕业生将于2024年11月份赴幼儿园、幼托机构进行岗位实习；2024年开设三年制智慧健康养老服务专业，招生29人。

4.4 服务区域协作

如东中专致力于服务区域协作，通过“引企入教”“中国特色学徒制联合培养项目”加强校企合作办学规模；同时举办系列沙龙、读书会、专家报告，形成系列讲座品牌，共同形成“美丽中国”学术交流平台；还紧贴本地需求，关注地方文化、经济的特色和发展趋势，将人才培养、社会服务与地方发展紧密结合，为地方经济和文化发展贡献力量；积极拓宽服务维度，不仅提供传统的教学和科研服务，还注重发展多元化的社会服务项目。例如，承办春秋两季退役士兵适应性培训、现役军人技能烹饪技能培训，先后与如东三美化工、如通股份及县教体育联合开展职业技能提升培训，依托建筑施工特种作业考核基地常年开展相关工种培训考核。开展社区志愿服务、文化传承与创新活动，以及与企业、政府合作开展应用研究和技术创新等，为地方社会的经济、文化、教育等方面提供全面支持。

【案例8】

助力乡村振兴：电商直播培训进乡村

在2025年，为响应国家乡村振兴战略号召，推动农村电商发展，促进农产品销售，如东中专积极发挥自身专业优势，联合县农业农村局、县商务局共同开展了电商直播培训进乡村活动。

学校组建了由电商专业骨干教师、电商行业资深从业者组成的培训团队，深入到如东各个乡镇的农村地区。培训内容紧密结合农村实际情况和农民需求，涵盖了电商直播基础知识、直播平台操作技巧、农产品营销策略、直播话术训练等多个方面。

培训采用理论讲解与实际操作相结合的方式，在理论讲解环节，教师们通过生动的案例和通俗易懂的语言，让农民朋友们快速了解电商直播的流程和要点；在实际操作环节，学员们在培训教师的指导下，亲自进行直播演练，从设备调试、产品展示到与观众互动，每一个环节都认真练习。

5 文化传承

5.1 传承红色基因

传承红色基因，加强爱国主义教育，如东中专团委坚持构建“青年团员+学生干部”的双轨培养计划、打造特色“青春挺膺筑未来”的团建品牌。如东中专组织开展多形式爱党爱国系列主题活动，旨在引导学生深化爱党爱国情怀，筑牢思想根基。

【案例9】

爱党爱国系列主题活动实践

如东中专围绕重要时间节点，如建党节、建军节、国庆节、清明节等重要节日，组织开展参观党史馆、红歌合唱比赛、祭扫烈士陵园、爱国主义主题黑板报评比等多形式活动，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。通过实地参观、集体仪式、文艺表达等形式，引导学生追忆英烈事迹、理解国家发展历程，在沉浸式体验中深化爱党爱国情怀，筑牢“听党话、跟党走”的思想根基。



图9：学生参观党史馆



图10：组织开展红歌大合唱



图11：团委组织学生祭扫烈士陵园



图12：组织爱国主义主题黑板报评比

5.2 传承中华优秀传统文化

如东中专在文化育人方面实施了两个典型案例：一是以“德耀扶海”思政教育品牌活动为载体，举办传统文化主题报告会；二是依托传统节日开展的“节日浸润”文化育人品牌实践。这些举措展示了学校在传承中华优秀传统文化、落实“五育并举”和立德树人方面的具体措施与显著成效。

“德耀扶海”思政教育主题报告，师生们亲身体验了擘丝技艺，深刻感受到传统艺术的独特魅力。“节日浸润”文化育人品牌实践中，学校将中华优秀传统文化贯穿于育人全过程，在立夏、端午、中秋等传统节日推出“一份节礼、一堂微课、一次体验”系列活动。活动内容包括发放鸡蛋、粽子、月饼等时令物品，并通过校园大屏、宣传橱窗、主题班会等平台，生动讲述节日的历史渊源、民俗典故与文化精神。

如东中专将文化传承融入校园日常生活，有效增强了学生的文化自信与归属感，潜移默化地涵养了学生品德，有力推动了“德技并修”的高素质技术技能人才培养。

【案例10】

以青春之名 承江海文脉——传统文化主题报告

如东中专优秀毕业生、上海慧绣文化发展有限公司艺术总监、非遗传承人范冬梅女士，应邀来如东作《以青春之名 承江海文脉：我的非遗传承之路》主题报告。该讲座是如东县教体局打造的“德耀扶海”思政教育品牌活动之一，旨在推进大中小学思政教育一体化建设。

范冬梅从南通“江海文化”切入，讲述张謇“实业救国”、沈寿创办女红传习所的往事，分享了自己拜师学艺、深耕江南闺绣画，成功申报嘉定区非遗项目的历程，以及引领青年创新传承、让非遗走向国门的实践。她勉励学子夯实专业基础，打破“专业绑定职业”的刻板印象，带着踏实坚韧与包容创新，书写精彩人生。

报告获师生热烈欢迎，讲座后大家近距离观摩了《清代王翬平林散牧图》等闺绣画作品，体验了一根丝线可分至1/128的擘丝技艺，深切感受非遗艺术的独特魅力。



图13：范冬梅女士作主题报告



图14：非遗作品展示



图15：教师观摩作品



图16：学生聆听报告

【案例 11】

以传统节日为载体，深化“五育并举”文化育人实践

如东中专将中华优秀传统文化深度融入育人全过程，创新打造“节日浸润”文化育人品牌。学校在立夏、端午、中秋等传统节气与节日，系统性开展“一份节礼、一堂微课、一次体验”系列活动。不仅向全体学生发放鸡蛋、粽子、月饼等时令物品，更关键的是，同步通过校园大屏、宣传橱窗、主题班会等平台，生动讲述节日背后的历史渊源、民俗典故与文化精神，将“舌尖上的味道”升华为“心灵上的认同”。

此举突破了传统文化教育易流于形式的说教，实现了“体验式学习”与“价值引领”的有机统一。学生在感受物质关怀的同时，深刻领悟到端午的爱国情怀、中秋的和谐理念、立夏的生生不息等文化内核。这一实践将文化传承嵌入校园日常生活，有效增强了学生的文化自信与归属感，在潜移默化中涵养了学生的品德，扎实推动了“德技并修”高素质技术技能人才的培养，是职业学校落实“五育并举”、深化立德树人工作的生动典范。



图17：学生和食堂师傅一起学习包粽子



图18：学校领导和教师代表给学生发月饼

5.3 传承工匠精神

时代进步与新征程呼唤、亟需弘扬工匠精神。工匠精神是职业素质教育基石，包含爱岗敬业、精益求精、协作共进、追求卓越等精神，培育它是提升学生职业素质教育的有效途径。为此，如东中专为学生制定培养目标，涵盖技能、道德、创新与合作能力培养，并设置实践培训项目，如参与实际项目等。

培育学生职业素养与专业精神方面，一是将职业素养案例融入专业课程，例如汽修课通过严谨维修案例引导学生理解细节与规范的重要性；二是发挥榜样引领作用，邀请优秀校友或企业骨干分享经历，激励学生树立职业理想；三是强化实践与反思，通过企业实习和师徒制让学生亲身体验素养要求，并在实习后复盘反思，明确提升方向；四是以项目驱动增强团队意识，布置团队任务模拟职场协作，培养学生沟通、担责与时间管理能力；五是鼓励竞赛比武，在备赛与参赛过程中锤炼抗压能力和专注品质，赛后总结深化追求卓越的信念。

同时，工匠精神教育多措并举，邀请技能大师讲述成长故事，以榜样力量激发动力；在校园文化中融入工匠元素，依托实训基地开展复杂项目，锤炼耐心与坚韧品质；并通过课程融合与思政渗透，引导学生树立正确职业观，实现工匠精神的内化与践行。

【案例12】

劳模精神进校园 榜样力量润心田

五月是劳动的季节，更是致敬劳动者的季节！为弘扬劳模精神，5月13日上午，如东中专特别邀请了2025年全国“五一劳动奖章”获得者陈世龙老师走进校园，为师生们带来了一堂题为《感恩奋进 勇担使命》的思政教育课。

陈世龙工程师荣誉丰硕，曾获“全国劳动模范”“江苏省‘333’人才”“南通市劳动模范”等称号，拥有19项国家发明专利、50余项实用新型专利。讲座中，他结合自身经历，围绕“脚踏实地”“奋发进取”“拼搏奉献”三个方面，分享从平凡岗位成长为全国劳模的奋斗故事，展现平凡岗位创不凡的精神品质，并鼓励学生将个人理想融入国家发展、践行社会责任。

现场活动氛围热烈，学子称这不仅是思政教育实践，更是一场匠心对话。学校表示将持续推进工匠精神与专业教育融合，激励学子以“择一事终一生”的执着，让劳模精神的火炬代代相传！



图19：全国劳模陈世龙报告现场一



图20：全国劳模陈世龙报告现场二



图21：学生代表发言



图22：学生代表为劳模献花

6 国际合作

6.1 留学江苏

如东中专持续关注“留学江苏”品牌建设，未来将结合区域产业特色与专业优势，积极拓展留学生招生渠道，探索“中文+职业技能”融合培养模式，助力国际化技能人才培养。目前相关工作尚在规划推进中。

6.2 合作办学

【案例13】

中奥联合培养项目筑牢人才支撑

如东中专积极拓展国际合作办学模式，提升职业教育对外开放水平，与奥地利帕尔菲格集团（三一帕尔菲格特种车辆装备有限公司）深度合作，持续开展“中奥学徒联合培养项目”，成功引入奥地利先进的“双元制”职业教育模式与优质课程资源。该项目目前已成功培养四期毕业生，通过校企协同、中外联动的精准育人机制，为企业“走出去”提供了高素质技术技能人才支撑，有效服务了国际产能合作。



图23：中奥学徒联合培养项目第四期学院毕业合影



图24：中奥学徒联合培养项目第五期学员选拔宣讲会

AUTHORIZED WELDER EXAM CENTER by IIW-CANB
Harbin Welding Training Institute

Welder's qualification test certificate

1 Designation **ISO9606-1 135 P FW FM1 S t10 PB ml**

2 Reference No. **WVEC01-2021-82595** Examining body: **WTI Harbin**

3 WPS-Reference **3118-00002-03**

4 Welder's Name **Feng, Jiyou**

5 Identification No. **320523199607013194**

6 Method of identification **ID Card**

7 Date and place of birth **01.07.1996 Jiangsu**

8 Employer **Siang-Palfinger Equipment (Nantong) Co., Ltd.**

9 Code / testing standard **ISO 9606-1:2012 including Cor 1:2012 and Cor 2:2013**

10 Job knowledge **acceptable**

11	Variables	Test piece	Range of qualification
12	Welding process(es)	135	135, 138
13	Transfer mode	P (Pulsed transfer)	P
14	Product type(plate or pipe)	P	P, T, fixed pipe D \geq 500mm PA, PB rotating pipe D \geq 75 mm
15	Type of weld	FW	FW
16	Parent material group(s)	1.1 / Q235B	-
17	Filler material group(s)	FM1	FM1, FM2
18	Filler material (designation)	S / JQ MG705-6 (ISO14341)	S, M
19	Shielding Gas	ISO14175: M21 (80%Ar+20%CO ₂)	-
20	Auxiliaries	-	-
21	Type of current and polarity	DC / EP	-
22	Material thickness(mm)	10.00	\geq 3.00
23	Deposited thickness(mm)	8.7.00	-
24	Outside pipe diameter(mm)	-	-
25	Welding position	PB	PB, PA
26	Weld details	-	-
27	Multi-layer/single	ml	sl, ml

28 Supplementary fillet weld test (completed in conjunction with a butt weld qualification):

29	Type of tests	Performed and accepted	Not tested
30	Visual testing	X	-
31	Radiographic testing	-	X
32	Fracture test	X	-
33	Bend test	-	X
34	Notch tensile test	-	X
35	Macroscopic examination	-	X
36	Additional tests*	-	X

37 Remarks: Additional information on attached sheet and for WPS No.

Place: **WTI Harbin**
Date of issue: **Jun. 28, 2021**
Validity of approval until: **Jun. 27, 2023**

Prof. **Wang Lin**
Name and signature of examiner or examining body

38 Prologation of approval by employer or welding coordinator for the next 6 month

40

Date	Signature	Position or title

Prologation of approval by examining body for 2 years

Harbin Welding Training Institute Certificate No.: **CANB-WVEC-41**
No.7 Jiansiang Street, Xiangfang District, Harbin. Postcode: 150046
CANB: Chinese Welding Training and Qualification Committee

IIW Certificate No. 22

图25：学生获国际焊工证书

【案例14】

合作赋能教育，协同开创先机

如东中专积极开拓国外办学，助力“走出去”企业参与国际合作。2024年9月学校和肯尼亚西加拉加拉国立理工学院签署中外合作办学协议，并派2名老师前往交流，同时邀请如东金莎美发形象设计有限公司一起前往开展合作交流。

未来，学校将继续深化此类项目内涵，探索共建海外实训基地，推动合作办学提质增效。



图26：如东中专与肯尼亚西加拉加拉国立理工学院签署中外合作办学协议



图27：如东中专教师在肯尼亚西加拉加拉国立理工学院

6.3 标准引领

如东中专积极响应国家“职教出海”倡议，推动国际合作从“借船出海”向“随船出海”“带船出海”转型升级。通过创新合作机制、输出课程与标准、共建国际化联盟等举措，逐步实现从“引进来”到“走出去”的跨越。

在标准共建与资源输出方面，学校依托“中奥学徒制”等项目，推动专业课程标准与国际接轨，并为“走出去”企业提供定制化培训。例如，为中天科技等企业海外员工开展技能与文化培训，助力国际产能合作。

在学生国际化素养培育方面，学校通过开设双语课程、组织国际文化研习、鼓励师生参与国际技能竞赛等方式，拓宽学生全球视野。未来，学校将进一步加强与“一带一路”沿线国家的合作，推动具有中国特色的职业教育标准、课程资源海外输出，主动融入“职教出海”战略，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才、服务区域产业全球化发展贡献力量。

【案例15】

校企共建国际化人才培养与技术服务新模式的实践

随着“一带一路”倡议推进，中天科技集团海外业务迅猛发展，急需熟悉国际标准、具备跨文化沟通能力的技术技能人才及本地化技术服务。如东中专精准对接需求，以“标准赋能”为核心，与中天科技深化校企合作，通过共建平台、共育人才、共研技术，为企业出海筑牢支撑。

双方共建“智能制造产业学院”产教融合平台，不仅共享设备，更将中天科技遵循的 IEC 标准、ISO 质量管理体系等融入课程与实训，实现教学与企业国际业务标准同步。人才培养中，学校强化学生外语应用、跨文化交际及国际标准认知，同时承接企业海外员工培训，2025年5月为印度、印尼、摩洛哥等国员工提供定制化培训，提升外籍员工认同感，助力企业本地化运营。

合作既提升了学校专业国际化水平与服务能力，也为企业输送了优质后备力量，增强了企业凝聚力与文化软实力。未来，学校将持续深化合作，固化人才培

养与培训标准，助力如东及长三角企业高质量出海，推动职业教育与区域产业国际化协同发展。



图28：校企合作签约仪式



图29：中天科技海外优秀员工来如东中专访问交流

【案例16】

中奥学徒制本土化实践中的标准转化与教学改革

在国际化合作办学中,将先进国际职业标准融入本土教学体系是提升人才培养质量的核心。如东中专与三一帕尔菲格公司合作的“中奥学徒联合培养项目”,以“国际标准本土化融合”为主线,引进消化奥地利“双元制”核心标准,为培养兼具国际视野与本土适配性的高素质技术技能人才探索出可行路径。

项目组建校企联合工作组,系统引进并深度解码奥地利职业培训大纲(LAP)及配套标准,聚焦工作过程系统化、能力评价标准化等核心理念,结合机电一体化、车辆装备领域岗位需求,筑牢标准融合基础。本土化重构上,推行“理论+实践、工厂+学校”模式,培养中奥双认证技师,针对紧缺岗位推进前置培养,实现毕业即就业、成长为“匠”的目标。

企业提培养要求、供教学支持,派技术骨干授课;学校创新专业与课程体系,双方共建实训基地,企业斥资数百万增添先进设备,实现课堂进企业。同时推行双师培训,组建院校教师与奥地利专业人才相结合的师资队伍,优化课程结构,突出实践教学,推动教学深度变革。



图30: 外籍教师学徒课堂教学研究



图31：外籍教师课堂教学示范



图32：学生课堂学习操作实践

6.4 国际交流

2024–2025学年，如东中专积极拓展国际合作新路径，推动职业教育交流互鉴迈向新台阶。在创新合作机制方面，于2024年11月迎来泰国北清迈大学代表团，双方围绕跨国技能人才培养等议题进行深度对话，共绘合作蓝图，为区域性职教联盟发展注入新动力。

在促进文化交融与标准共享上，2025年5月，如东中专成功接待中天科技集团海外优秀员工代表团。通过刘承林大师工作室的雕刻技艺展示、中式烹饪文化体验等特色活动，学校师生与来自印度、印尼、摩洛哥等国的企业员工深入互动，生动展现了中国传统技艺与饮食文化的魅力，探索了“职业技能+文化交流”的创新模式，有效提升了师生的跨文化沟通能力与国际素养。未来，如东中专将继续深化国际交流，助力职业教育国际化高质量发展。



图33：泰国北清迈大学代表团来校访问交流

【案例17】

开启多元文化交流之旅

2025年5月20日，如东中专接待了中天科技集团海外优秀员工代表。活动中，外宾沉浸式体验了雕刻技艺、包饺子、裹粽子等中国传统文化项目，并与师生展开热烈交流。活动不仅增强了海外员工对中国文化的认同，也为深化校企合作、推动职业教育国际化积累了实践经验。



图34：中天科技集团海外优秀员工来如东中专座谈交流



图35：如东中专刘承林老师讲解雕刻技艺



图36：中天科技集团海外员工们动手学习包饺子、裹粽子

7 发展保障

7.1 党建引领

如东中专党委高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，把学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神、党的二十届三中、四中全会和全国教育大会精神作为首要政治任务，第一时间出台“第一议题”清单化、项目化、闭环式落实机制，一年来，组织党委中心组（扩大）学习12次、专题读书班2期，实现党员干部、骨干教师、团员青年“三覆盖”。党委严格执行党委领导下的校长负责制，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。党史学习教育常态化长效化持续走深，“我为群众办实事”聚焦师生“急难愁盼”，投入专项资金完成宿舍空调全覆盖、开办校园超市等民生工程，提升师生满意度。

如东中专以《习近平文化思想学习纲要》为纲，打造“扶海匠心·红韵课堂”思政金课，把课堂搬到风电母港、田间地头，学校共组织11场“行走的思政课”送教下企业、下乡活动，足迹遍布全县各企业各乡镇，惠及不同群体共计1003人。基层党组织组织力显著提升，实施“支部建设跃升”工程，同步创新德育管理机制，各系党支部与学工处双向进入、交叉任职，支部书记兼任德育副主任，学工处党员骨干任支部副书记，建立“支部书记+德育主任”共责机制，将意识形态、心理健康、行为规范、就业质量等纳入支部年度考核；党建与业务深度融合，党员领衔揭榜产教融合重点项目3项。深入推进“弘扬教育家精神 师德师风提升年”等活动，尊师重教蔚然成风。学校党委连续第三年获评县“先进基层党组织”，县委教育工委在《沿海教育》上专题刊发“扶海匠心+”党建品牌案例《创新“扶海匠心+”新模式，为区域发展注入职教力量》，为加快建成特色鲜明、省内领先的高水平职业院校提供了坚强政治保证。

【案例18】

创新“扶海匠心+”新模式

江苏省如东中等专业学校党委高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，胸怀“国之大者”，把“扶海匠心”刻进党建品牌、写进发展基因，以

匠心致初心、以初心铸信心、以信心聚同心，推动党的建设与办学治校同频共振、与区域发展同向同行，在黄海之滨谱写了职教赋能、人才强县的崭新篇章。

一、“扶海匠心+产教融合”，赋能高质量发展新动能学校党委秉持职业教育服务区域发展的办学定位，将产业发展需求深度融入专业建设，2025年学校远东海缆“国匠班”第二届开班，为学校现代化学徒制深化，打造产教融合如东模式再添新动能。与南通大洋网络科技有限公司、如东县创新研究会、如东经济开发区四方共建“AI+跨境电商产业学院”，共同搭建政策引导、运营服务、人才培育“三位一体”立体格局，合力推动我县电子商务与实体产业向更深层次、更广覆盖、更高维度融合。

二、“扶海匠心+结对共建”，激活县域经济新引擎校党委根据不同行业、企业、特定人群的教育需求差异，整合资源、发挥优势，量身定制多样化教育服务，服务县域经济发展。2025年，学校共组织11场“行走的思政课”送教下乡活动，足迹遍布全县各乡镇各企业，惠及不同群体共计1003人。

如东中专党委将始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，以“工匠精神”砥砺“时代之刃”，以“匠心之火”点燃“创新引擎”，在更高起点上破解发展瓶颈、在更宽领域上汇聚改革合力，以高质量党建引领学校事业跨越发展。



图 37：“AI+跨境电商产业学院”签约仪式



图38：“行走的思政课”送教下乡活动

7.2 政策落实

如东中专在学校党委领导下，把落实国家和省市政策作为“一号工程”，实行“文件拆解—任务清单—销号管理”闭环机制，全年对接政策文件、教学基本文件20余份，落地率100%。办学自主权全面兑现：省教育厅下放的专业设置、教师招聘、职称评聘、绩效分配“四项权力”全部到位，学校增设“无人机操控与维护”“信息安全技术应用”1个五年制高职专业，提前完成编制核定。

如东中专已与中天科技、三一帕尔菲格、南通今政等50余家优质企业（含20余家电商及制造骨干）建立稳定合作，就业率连续三年保持98%以上；与南通大洋网络、县创新研究会、如东经济开发区四方共建“AI+跨境电商产业学院”，携手县商务局、县供销总社和今政软件打造500m²“如东现代化电子商务产教融合实践中心”并同步挂牌“如东电子商务产业学院”，推行“课堂进企业、项目进课堂、师傅进教材”三维融合和“项目经理+师傅”双导师制，电商专业获评“南通市职业教育产教融合示范专业”，学生助农直播销售额超100万元；联合

县高新区、帝京半导体、邑文微电子成立“如东泛半导体产业产教联合体”并入选南通市首批培育项目，与今政科技共建“如东县消防安全产教融合实践中心”，与远东海缆集团开设第二期“国匠班”，机电专业通过中奥合作项目实行“工厂+学校”双场景教学，电商专业“实战月”覆盖直播运营、客服等全岗位实训，企业导师参与教学200余课时、指导实训项目150余个，“岗课赛证”综合育人，毕业生因“上岗即胜任”深受企业认可。

7.3 学校治理

一年来，如东中专以新修订的《职业教育法》为指引，持续优化内部治理结构，提升治理能力，着力构建权责清晰、运行高效、多方协同的现代职业学校治理体系。

持续完善党委领导下的校长负责制。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，修订完善党委会、校长办公会议事规则，细化重大事项决策清单。书记、校长协同牵头推动“决策—执行—监督”有机贯通。凡涉及学校发展规划、重大改革、重要人事安排等“三重一大”事项，均严格遵循党委会前置研究、校长办公会组织实施、纪检监察与教职工代表大会参与监督的工作闭环，确保党的领导贯穿办学治校全过程。

学校健全以学术委员会为核心的学术治理架构，明确其在专业建设、教学评价、成果评定、学风维护等方面的主导地位。教职工代表大会全年召开正式会议及专题恳谈会，审议通过多项重要制度，提案办理满意度达97%。发挥群团组织桥梁作用，支持工会、共青团等参与学校民主管理与监督，形成广泛参与、有序表达、有效反馈的民主治理氛围。

健全内部质量保证与自我约束机制。依托校本数据平台，构建覆盖专业、课程、教师、学生的常态化监测与诊断改进体系，定期发布质量年度报告及专项督导情况通告。通过数据驱动，实现问题精准定位、整改闭环管理，年度重点问题整改完成率达100%，有力保障了人才培养质量，毕业生就业率、薪酬水平及用人单位满意度等核心指标持续达标。

学校积极拓展社会参与办学渠道，实体化运行由政府、园区、行业、企业、家长及校友代表组成的“六方共治”理事会，共同审议学校重大发展规划。2025年，依托该机制共建产教融合实践中心、产业学院及市域产教联合体各3个。家长委员会实现专业全覆盖，常态化参与学生实习管理、后勤服务、校园文化建设等事务监督与建议，形成了开放办学、协同育人的良好生态。

7.4 质量保证体系建设

如东中专对标国家、省、市教学诊改与管理规范要求，构建学校-职能部门-系部三级教学质量保障与监控闭环体系。成立教学指导、专业建设委员会，统筹指导全校教学工作；教务处通过教学例会统筹部署工作，跟踪教学全流程信息；督导室联合教务处、实训处以随机听课、材料检查、师生访谈开展常规监控；各系部依托“三表一志”和授课计划，通过听课评课、学生测评实施日常监控。

学校严格落实听课、例会、定期检查制度，聚焦专业课程建设及教学、技能、创新大赛等重点工作，强化考核管理与考风考纪教育，通过问卷、座谈等多渠道收集反馈，围绕职业能力优化课程教学，保障人才培养质量稳步提升。

7.5 经费投入案例

【案例19】

强化经费保障 深耕内涵建设

——职业学校生均经费年度优化实践

为持续提升办学质量，如东中专以强化生均经费保障为核心，通过优化经费结构与使用方向，推动教育资源精准配置与效益提升，形成良性发展的经费保障机制。

一、生均经费保障水平显著提高，多元投入格局巩固

2024年，学校经费总收入达16,819.75万元，较2023年的14,497.3万元增长16.0%，保障能力进一步增强。县财政核定学校生均公用经费标准为1600元/生，已高于本地普通高中水平，体现了政府对职业教育投入的优先保障。

财政投入主渠道作用稳固，2024年县财政拨款达15,192.75万元，占总收入的90.3%。同时，多元投入格局日益完善：县财政专门安排800万元用于校舍改造与专业实训基地建设；统筹县发改委项目建设奖励11.2万元、校企合作捐赠奖励20万元以及退役士兵专项经费27万元，形成“财政为主、多方补充”的投入体系。

二、支出结构持续优化，重点领域保障有力

2024年学校经费总支出与总收入保持平衡，支出结构呈现“三提高一优化”特点：

1.日常教学保障大幅提升。日常教学经费从2023年的542.03万元增至873.24万元，增幅达61.1%，有力支撑了教学常规运行与质量提升。

2.学生发展投入持续加强。学生专项经费达242.024万元，其中中职助学金107.905万元、奖学金3万元，体现了对学生的精准资助与激励。

3.内涵建设经费保障充足。教学改革及科研经费 145.54 万元（其中专门列支 19.08 万元用于精品课程等专业教学资源建设），聚焦核心教学内容升级，通过打造优质课程体系、完善专业资源库，夯实人才培养的核心载体；同时配套师资队伍建设和经费 32.55 万元，着力提升教师专业能力与教学创新水平，强化内涵建设的人才支撑；党务及思政队伍建设经费 2.7 万元，筑牢立德树人根本任务的保障基础。相较于以往侧重硬件投入的发展模式，学校如今也注重“软实力”培育，将经费精准投向课程建设、教学改革、师资提升等核心领域，通过资源优化、能力提升、育人提质的系统性举措，推动学校发展从“规模扩张”向“质量提升”转型，从“硬件完善”向“内涵深耕”升级，切实以内涵建设驱动办学质量的可持续增长。

4.资产购置更趋合理。设备采购支出从2023年的864.15万元调整为621.96万元，图书购置费从14.82万元增至27.08万元，显示支出从硬件扩张向资源优化配置转变。

三、年度对比彰显优化成效，经费效益持续释放

对比2023-2024年数据，学校经费管理呈现积极变化：总收入增长16.0%，财政主渠道保障更加稳固；支出结构上，日常教学经费占比从3.7%提升至5.2%，体现了“教学中心”地位的落实；设备采购支出占比下降，但图书资源投入增加，资源配置更加均衡。

四、实践启示与未来方向

如东中专通过“保基本、提标准、优结构、增效益”的系列举措，确保了生均经费的实质增长与高效使用。下一步，学校将进一步健全以绩效为导向的经费分配机制，细化生均经费在不同专业、不同培养模式间的差异化配置方案，探索建立“标准保障、绩效激励、动态调整”的现代化职教经费管理制度，为人才培养质量持续提升提供坚实保障。

【案例20】

资助政策引领下的感恩回馈与社会服务实践

如东中专始终坚守“经济资助与价值引领并重”的育人理念，全面落实国家奖助学金政策，将资助工作与德育实践深度融合，在切实减轻家庭经济困难学生负担的同时，着力引导受助学生实现从“受助”到“自助”再到“助人”的成长蜕变，让资助政策成为立德树人的重要载体。2024年，学校投入学生专项经费242.024万元，其中中职助学金107.905万元，精准惠及广大困难学生，为他们的成长成才与社会服务实践筑牢根基。

2024级电子商务1班的徐舟舟、曹何琴等五名受助学生，怀着感恩之心主动组建志愿服务团队，开启了对本地敬老院的长期帮扶之路。在学校的鼓励与支持下，团队系统规划服务内容，围绕生活照料、健康监测、精神陪伴、安全保障四大核心维度，构建起规范化、人性化的服务流程：为老人整理居所、代购物资，解决生活琐事；定期测量血压、普及健康常识，守护身心健康；陪伴老人聊天谈心、开展文娱活动，慰藉精神需求；排查居住环境安全隐患，筑牢安全防线，切实提升了老人们的生活质量与幸福感。

从财务与资助管理层面，学校严格保障奖助学金及时足额发放，为学生参与社会服务解除了后顾之忧。同时，通过项目引导、过程支持、成效宣传等多元举措，持续深化“资助—育人—反哺”的良性循环。学生们在志愿服务中深化了对社会关怀的理解，锤炼了组织协调、团队协作等关键能力，真正实现了经济帮扶与品格塑造的双重目标。

未来，学校将继续优化资助体系，强化实践育人环节，鼓励更多受助学生怀揣感恩之心投身社会服务，在奉献中成长、在回报中升华，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

2025年是“十四五”收官、“十五五”谋篇之年，国家层面相继发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《加快推进教育数字化意见》等文件，对职业教育提出“数字化、国际化、本科化”三大升级任务。面对江苏省、南通市及如东县以新质生产力驱动产业深度变革的新形势，对照国家新要求与省联院高质量发展标准，如东职业教育在承接新任务、实现新跃升过程中，主要面临以下短板与瓶颈：

8.1.1 专业与课程数字化迭代速度滞后于区域产业变革节奏

如东县产业正加速向“新能源+氢能”“AI+跨境电商”“泛半导体”等高端领域转型。然而，如东中专相关专业群的课程内容与教学资源更新平均滞后于产业技术发展约8-10个月，动态调整机制响应不够敏捷。数字化教学环境建设存在短板，虚拟仿真实训资源专业覆盖率仍低于全省平均水平，与前沿产业技术应用场景存在代差，制约了复合型、创新型技术技能人才的培养质量。

8.1.2 产教融合层次有待深化协同育人机制亟待突破

校企合作虽在数量上有所增长，但深度参与度不足。在合作企业中，深度参与课程建设与教学过程的规上企业比例仅为32%，距离教育部倡导的“企业课时

占比显著提升”要求差距明显。合作内容多集中于技能培训和顶岗实习，产业链上游的研发、设计、管理等高附加值环节尚未有效融入人才培养过程，“双元”育人机制亟待从生产性实训层面向技术创新与人才孵化层面升级。

8.1.3 人才培养模式升级滞后于生源结构变化与个体发展需求

在普高持续扩招背景下，职校生源质量总体下移，新生中低分段占比逐年增多，学生基础差异与个性化发展诉求更加多元。现有以传统班级为单位、相对固化的培养模式面临挑战，选修模块的丰富度、学分置换与积累制度的灵活性不足，难以实现对学生差异化学习路径的精准设计与支持。“以学生为中心”的理念在操作层面尚未完全转化为精细化、智能化的培养方案，个性化培养的深度与效度有待突破。

8.1.4 师资队伍发展动力机制不完善结构性与能力性矛盾并存

受编制总量严格控制影响，师资队伍结构性矛盾突出。外聘的高水平技术人才薪酬待遇缺乏竞争力，队伍稳定性面临挑战。“双师型”教师比例与国家2030年目标（90%）尚有差距，且其技术技能更新速度有待加快。此外，教师国际化交流渠道狭窄，近五年仅2人获批境外访学，国际视野与跨文化教学能力培养严重受限，难以适应职业教育国际化升级要求。

8.2 未来展望

8.2.1 实施专业群与课程体系的“敏捷响应、数字赋能”升级工程

紧密对接区域新质生产力发展图谱，建立“产业-专业-课程”动态联动预警与调整机制，力争将专业课程内容更新周期缩短至6个月内。重点围绕县域新兴产业集群，打造“数字化+专业”的复合型专业群。全力推进智慧实训中心建设，将虚拟仿真实训资源覆盖率明显提升，并引入行业主流数字孪生、工业互联网平台，打造与产业现场同步的数字化教学环境，消除技术代差。

8.2.2 构建“价值共生、过程共融”的产教融合新生态

以共建县域产教联合体或行业产教融合共同体为抓手，创新合作机制。一是提升企业深度参与“含金量”，制定激励政策，吸引更多规上企业将研发项目、

技术标准、培训体系植入人才培养全过程，力争企业提供核心课程比例显著提升。二是推动合作层次上移，从生产实训向协同技术创新、产品研发、社会服务延伸，让师生参与产业真实课题。三是完善“双导师”制与校企人员双向流动机制，实现校企双方资源共享、成果共享、责任共担。

8.2.3 推进人才培养模式向“个性化、数字化、终身化”转型

积极响应国家教育数字化战略，以“数据驱动、因材施教”为核心，重塑人才培养流程。一是构建智能化学情分析与路径规划系统，基于大数据精准识别学生特质与发展需求，提供个性化课程套餐与学习资源推荐。二是深化完全学分制与模块化教学改革，大幅增加选修课程比例，建立更加灵活的学分认定与转换机制。三是搭建面向人人、贯穿全程的终身学习数字平台，整合校内资源与行业培训认证，服务于在校生、毕业生及社会学员的技能迭代与学历提升。

8.2.4 打造“引育并重、跨界融合、开放发展”的师资队伍

突破师资队伍建设瓶颈。一是创新人才引进与聘用机制，探索“编制池”“岗位特聘”等灵活用人方式，优化外聘高层次人才薪酬体系与职业发展通道，增强吸引力与稳定性。二是实施“双师型”教师能力迭代计划，与企业共建教师企业实践基地，并将教师参与企业技术研发、获得行业权威认证作为晋升重要依据，加速“双师”比例与质量双提升。三是拓展教师国际化发展平台，积极争取资金，支持教师参加国际资格认证、海外研修、在线国际课程开发与合作，培养具有国际视野的教学创新团队。